

A	완벽적응!!!	허쌤의 모범답안 전공 A				
1	파이널 모고 적응 기본이론 교재 적응	㉠ 자립생활 ㉡ 신체활동 ㉢ 학년별 연간 34시간 [해설] ● 출제 영역: 2022 특수교육 교육과정 총론의 기본교육과정 가. 중학교 편제와 시간 배당 기준 마) 일상생활 활동은 의사소통, 자립생활, 신체활동, 여가활동, 생활적응 등 생활기술을 중심으로 편성·운영한다. 나. 교육과정 편성·운영 기준 10) 가) 학교스포츠클럽 활동은 창의적 체험활동의 동아리 활동으로 편성하고 학년별 연간 34시간 운영하며, 매 학기 편성하도록 한다.				
2	파이널 모고 적응 기본이론 교재 적응	㉠ 심장장애 ㉡ 개별화된 학습 지원 [해설] ● 출제 영역: 건강장애 ● 각론서: 함께 생각하는 지체장애학생 교육 (2판) p.144 ○ 병원학교 는 만성질환 치료로 인해 학업을 중단하고 있는 건강장애 학생들의 학업 연속성 유지 및 학습권 보장과 개별화된 학습 지원, 심리·정서적 지원 등을 통해 학교 생활적응을 도모하고 삶에 대한 희망과 용기를 심어 주어 치료 효과를 증진하기 위한 목적으로 운영되고 있다.				
3	8월 기출변형 모고 적응 파이널 모고 적응 기본이론 교재 적응	㉠ 말 명료도 ㉡ 음운변동 접근법 [해설] ● 출제 영역: 의사소통장애 ○ 말 명료도는 듣는 사람이 느끼는 주관적인 기준으로 조음 오류의 일관도, 오류 음소의 수, 오류 음소의 빈도, 목표음과 오조음의 유사성의 요소를 포함한다. ○ 음운변동 접근법에서는 특정 음소 정확도만으로 찾아내기 어려운 아동의 조음 패턴을 찾아, 치료의 초점을 개개의 다른 음을 가르치기보다 아동에게 나타나는 비정상적인 음운변동을 제거함으로써 여러 개의 오류 음을 동시에 수정하는 데 둔다.				
4	8월 기출변형 모고 적응 기본이론 교재 적응	㉠ 고기능형 평가지 ㉡ T점수 [해설] ● 출제 영역: 특수교육 평가 ○ 한국판 아동기 자폐 평정척도 2판 (K-CARS 2)는 표준형 평가지(K-CARS2-ST)와 고기능형 평가지(K-CARS2-HF) 실시 후 15개 문항의 총점인 원점수와 그에 상응하는 T점수 및 백분위점수를 제공한다. ○ 한국판 아동기 자폐 평정척도 2판 (K-CARS 2)의 T점수에 따른 해석 <table border="1" data-bbox="419 1888 1401 2000"> <thead> <tr> <th>T점수</th> <th>설명</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>45~54</td> <td>자폐로 진단된 사람과 비교할 때 평균 수준의 자폐 관련 증상</td> </tr> </tbody> </table>	T점수	설명	45~54	자폐로 진단된 사람과 비교할 때 평균 수준의 자폐 관련 증상
T점수	설명					
45~54	자폐로 진단된 사람과 비교할 때 평균 수준의 자폐 관련 증상					

A	완벽적응!!!	허쌤의 모범답안 전공 A
5	<p>8월 기출변형 모고 적중</p> <p>파이널 모고 적중</p> <p>특수교육법 교재 적중</p>	<p>㉠ 직업·생활 ㉡ 특수교육지원센터 ㉢ 전공과의 전용 교실의 세부적인 시설·설비 기준은 교육감이 정한다. ㉣ 전공과의 교육과정은 교육감의 승인을 받아 전공과를 설치한 교육기관의 장(학교장)이 정한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[해설]</p> <p>● 출제 영역: 2022 특수교육 교육과정 총론의 선택 중심 교육과정 장애인 등에 대한 특수교육법/시행령</p> <p>가. 고등학교 편제와 시간 배당 기준</p> <p>5) 특수교육 전문 교과 <표 8></p> <p>○ 직업·생활: 직업준비, 정보처리, 외식서비스, 농생명, 직업현장실습, 농민의 생활과 문화, 기초작업기술 I, 기초작업기술 II, 사무지원, 직업과 자립, 대인서비스, 사회적응, 시각장애인 자립생활, 안정된 직업생활</p> <p>◎ 시행령 제7조 특수교육지원센터의 설치·운영</p> <p>○ 특수교육지원센터는 담당 업무를 효율적으로 수행하기 위하여 관련 기관과의 연계체제를 구축하고 협력하여 업무를 수행할 수 있다.</p> <p>◎ 시행령 제19조 전공과의 설치·운영</p> <p>○ 전공과를 설치·운영하는 특수교육기관의 장은 66제곱미터 이상의 전공과 전용 교실을 1개 이상 설치하여야 하며, 세부적인 시설·설비의 기준은 교육감이 정한다.</p> <p>○ 전공과의 수업 연한과 학생의 선발 방법은 교육감의 승인을 받아 전공과를 설치한 교육기관의 장이 정한다.</p> </div>
6	<p>8월 기출변형 모고 적중</p> <p>기본이론 교재 적중</p> <p>시각장애 보충자료 적중</p>	<p>㉠ 목적지 보행 ㉡ 위험한 상황에서 안내견이 시각장애인의 지시에 따르지 않고 시각장애인을 보호하는 것이다. ㉢ 소리 변별 ㉣ 인도에서 버스 정류장을 지나치는 동안 버스 정류장 유리벽으로 인해 차도의 차량 소리가 잠시 작아진다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[해설]</p> <p>● 출제 영역: 시각장애</p> <p>● 각론서: 시각장애아동의 이해와 교육 (4판) p.401</p> <p>○ 자주 혹은 정기적으로 다니는 보행 목적지의 경우 안내견이 좀 더 주도적으로 보행할 수 있으며, 목적지 근처에 이르렀을 때 출입문과 같은 최종 포인트를 지적하는 것은 안내견의 몫이다.</p> <p>● 각론서: 시각장애 학생 교육의 이론과 실제. 이태훈. 학지사 (2판) p.230</p> <p>○ 소리 변별: 소리가 나는 여러 사물 중에 같은 소리, 다른 소리, 특정 사물이 내는 소리를 구분해 내는 것을 말한다.</p> </div>

A	완벽적중!!!	허쌤의 모범답안 전공 A
7	8월 기출변형 모고 적중 기본이론 교재 적중	㉠ 전자 지시기, 아이 트래킹 ㉡ 시간 활성화 ㉢ 이유1) 양손을 신체 중앙 부분에서 사용할 수 있다. 이유2) 머리와 몸통의 자세조절이(자세유지가) 가능하다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> [해설] ● 출제 영역: 특수교육 공학, 지체장애 ○ 시간 활성화 전략 (시간이 설정된 활성화 전략): 선택이 인식되기 위해서는 일정한 시간 동안 접촉을 유지하는 것이 필요한 방법으로, 시간이 설정된 활성화라고 할 수 있다. ○ 평균 활성화 전략 (여과 활성화 전략): 목표 항목과 동떨어진 간단한 움직임은 무시하되, 전체적인 영역에서 각 항목마다 소요된 포인트의 시간을 감지하여 가장 긴 시간이 감지된 항목을 작동시키는 방법이다. </div>
8	기본이론 교재 적중	㉠ 자기관리 ㉡ 검사자와 아동 외에 다른 사람이 없는 검사실에서 실시된다. 교사가 질문하면 학생이 답변한다. ㉢ 사회성숙도 검사는 발달을 추정하는 지수점수를 사용하며, 표준점수인 z점수를 사용하지 않는다. ㉣ 지역사회 적응 검사는 평균이 100이고 표준편차 15인 표준점수를 사용한다. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> [해설] ● 출제 영역: 특수교육 평가 ○ 사회성숙도 검사는 6개의 행동영역인 개인의 자조, 이동, 작업, 의사소통, 자기관리, 사회화 등과 같은 변인으로 구성되는 사회적 능력, 즉 적응행동을 평가가 혹은 측정하는 데 목적이 있다. ○ 지수점수는 발달을 추정치를 추정치를 말하는데, 아동의 연령등가점수를 아동의 생활연령으로 나눈 후 100을 곱해서 산출한다. 이와 같이 지수점수는 생활연령에 대한 연령등가점수의 비율이므로 비율점수라고 불리기도 한다. ○ CISA-2는 세 영역별 영역지수(기본생활 지수, 사회자립 지수, 직업생활 지수)와 전반적인 적응 지수를 제공하는데 이러한 지수들은 모두 평균이 100이고, 표준편차가 15인 표준점수다. </div>
9	8월 기출변형 모고 적중 파이널 모고 적중	㉠ 비교대조형 ㉡ 개념 비교표 ㉢ K-W-L 전략 ㉣ ‘한’은 ‘중심 중에 중심’의 뜻하고, ‘가운데’는 ‘중심’을 말해요. 그래서 ‘한가운데’는 ‘가장 중심이 되는 곳’을 의미해요. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> [해설] ● 출제 영역: 학습장애 ○ 개념 비교표는 여러 개념 간의 공통점과 차이점을 시각적으로 비교할 수 있도록 제시하는 그래픽 조직자이다. </div>

A	완벽적중!!!	허쌤의 모범답안 전공 A						
10	8월 기출변형 모고 적중 파이널 모고 적중	<p>㉠ (유형) 바이크로스 보청기. (효과) 좋은 귀에 일반보청기를 착용하여 양측으로 소리신호가 입력된다. ㉡ 예상(예기)전략: 학예사의 활동 알아보기 상황과 관련된 어휘 등을 미리 준비한다. ㉢ 회복전략: 학예사 역할 체험활동에서 이해하지 못한 말이나 내용에 대해 반복 요구, 간략화 요구 등을 지도한다.</p> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 청각장애 ◎ 바이 크로스 보청기 <ul style="list-style-type: none"> ○ 좋은 쪽 귀는 중도에서 고도로 일반보청기의 도움을 받을 수 있지만, 나쁜 귀는 심도나 농 수준의 감각신경성 난청이어서 일반보청기의 도움을 받을 수 없는 경우에 적합하다. ○ 장점으로 좋은 귀에 일반보청기를 착용하여 양측으로 소리신호가 입력된다. 						
11	8월 기출변형 모고 적중 파이널 모고 적중 기본이론 교재 적중	<p>㉠ 대인관계 지능 ㉡ 영수준 추측 ㉢ 학생의 자기결정과 자기옹호 기술에 대한 평가는 교과, 직업과 직업 훈련, 중등교육 이후와 훈련을 포함한다. ㉣ 모든 관련 영역에서는 학업 기술과 행동 기술 수준을 함께 평가해야 한다.</p> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 지적장애, 전환교육 ● 각론서: 전환교육의 이해와 실행 (3판) p.30 ◎ 영수준 추측 <ul style="list-style-type: none"> ○ 학급에서 배운 기술들이 실제 사회생활에서 일반화하지 못할 수도 있다는 전제에 기반을 두고, 배운 기술들을 여러 환경에서 일반화할 수 있는지를 시험해 봐야 한다는 개념이다. ◎ 밀러의 전환평가 영역 <div style="text-align: center;"> <p>효과적인 전환계획</p> <p>직업평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 흥미 2. 능력 3. 태도 <p>형식적 그리고 비형식적</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 취업 전 기술/학교과정에서 직장까지의 평가 2. 지역사회 중심 평가 3. 상황/작업장 평가 <p>일반적 그리고 구체적인 직업 기술</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>전체 관련 영역에서의 교과와 행동 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 준거참조 평가 2. 규준참조 평가 3. 학습 스타일 평가 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p>삶의 기술 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일상 생활 기술 2. 사회적 기술 </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"> <p>형식적 그리고 비형식적 환경</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가정 2. 학교 3. 지역사회 </td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p>미래 계획 요구와 목적의 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가정 생활 2. 지역사회 참여 3. 직업과 직업훈련 4. 레크리에이션과 여가 5. 중등교육 이후와 훈련 </td> <td style="vertical-align: top;"> <p>자기-결정과 자기-옹호 기술의 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교과 2. 직업과 직업 훈련 3. 중등교육 이후와 훈련 </td> </tr> </table> </div>	<p>전체 관련 영역에서의 교과와 행동 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 준거참조 평가 2. 규준참조 평가 3. 학습 스타일 평가 	<p>삶의 기술 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일상 생활 기술 2. 사회적 기술 	<p>형식적 그리고 비형식적 환경</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가정 2. 학교 3. 지역사회 		<p>미래 계획 요구와 목적의 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가정 생활 2. 지역사회 참여 3. 직업과 직업훈련 4. 레크리에이션과 여가 5. 중등교육 이후와 훈련 	<p>자기-결정과 자기-옹호 기술의 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교과 2. 직업과 직업 훈련 3. 중등교육 이후와 훈련
<p>전체 관련 영역에서의 교과와 행동 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 준거참조 평가 2. 규준참조 평가 3. 학습 스타일 평가 	<p>삶의 기술 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 일상 생활 기술 2. 사회적 기술 							
<p>형식적 그리고 비형식적 환경</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가정 2. 학교 3. 지역사회 								
<p>미래 계획 요구와 목적의 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 가정 생활 2. 지역사회 참여 3. 직업과 직업훈련 4. 레크리에이션과 여가 5. 중등교육 이후와 훈련 	<p>자기-결정과 자기-옹호 기술의 평가</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 교과 2. 직업과 직업 훈련 3. 중등교육 이후와 훈련 							

A	완벽적중!!!	허쌤의 모범답안 전공 A						
12	8월 기출변형 모고 적중 기본이론 교재 적중	<p>㉠ 생물학적 모델</p> <p>㉡ 행동주의 모델, 행동적 모델</p> <p>㉢ 학생 A에게 적용한 중재의 계획, 절차, 사회적 타당성 등을 점검한다.</p> <p>㉣ 중재 결과의 효과성, 중재 결과의 의미성</p> <p>[해설]</p> <p>● 출제 영역: 정서행동장애, 긍정적 행동지원</p> <p>◎ 사회적 타당도</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;">중재 목표의 중요성</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 목표가 중재 대상에게 정말로 유익하고 중요한 것인지 그 중요성을 물어야 한다. ○ 중재 목표가 사회적으로 얼마나 중요한가? </td> </tr> <tr> <td>중재 절차의 적절성</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구에서 사용된 중재가 사용하기 쉬운지, 강압적이지는 않은지, 내용이 긍정적인지 등의 적절성을 확인해야 한다. ○ 중재 과정은 사회적으로 수용 가능하고 합리적인가? </td> </tr> <tr> <td>중재 결과의 의미성</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 대상의 연구 결과 자료를 연구 대상이 아닌 또래의 수준과 객관적으로 비교하여 효과의 실용성을 평가할 수 있어야 한다. ○ 중재 효과는 개인의 삶을 개선할 수 있는가? </td> </tr> </table>	중재 목표의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 목표가 중재 대상에게 정말로 유익하고 중요한 것인지 그 중요성을 물어야 한다. ○ 중재 목표가 사회적으로 얼마나 중요한가? 	중재 절차의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구에서 사용된 중재가 사용하기 쉬운지, 강압적이지는 않은지, 내용이 긍정적인지 등의 적절성을 확인해야 한다. ○ 중재 과정은 사회적으로 수용 가능하고 합리적인가? 	중재 결과의 의미성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 대상의 연구 결과 자료를 연구 대상이 아닌 또래의 수준과 객관적으로 비교하여 효과의 실용성을 평가할 수 있어야 한다. ○ 중재 효과는 개인의 삶을 개선할 수 있는가?
중재 목표의 중요성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 목표가 중재 대상에게 정말로 유익하고 중요한 것인지 그 중요성을 물어야 한다. ○ 중재 목표가 사회적으로 얼마나 중요한가? 							
중재 절차의 적절성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구에서 사용된 중재가 사용하기 쉬운지, 강압적이지는 않은지, 내용이 긍정적인지 등의 적절성을 확인해야 한다. ○ 중재 과정은 사회적으로 수용 가능하고 합리적인가? 							
중재 결과의 의미성	<ul style="list-style-type: none"> ○ 연구 대상의 연구 결과 자료를 연구 대상이 아닌 또래의 수준과 객관적으로 비교하여 효과의 실용성을 평가할 수 있어야 한다. ○ 중재 효과는 개인의 삶을 개선할 수 있는가? 							

B	완벽적응!!!	허쌤의 모범답안 전공 B																																											
1	기본이론 교재 적중	<p>㉠ 학교기업 ㉡ 보호작업장, 보호작업 시설</p> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 전환교육 ◎ 보호작업장 (보호작업 시설): 보호작업장은 일반고용이 어려운 중증장애인에게 보호고용의 기회를 제공하면서 개별화된 재활계획에 따라 직업적응훈련, 직업상담, 직업평가 등의 서비스를 제공하는 직업재활시설의 하나이다. 																																											
2	8월 기출변형 모고 적중 기본이론 교재 적중	<p>㉠ 시공간, 공간지각 ㉡ 자기교수, 말하기, 자기교시</p> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 전환교육 ● 각론서: 학습장애 이론과 실제 p.311 <table border="1" data-bbox="475 801 1326 1765"> <thead> <tr> <th rowspan="2">단계</th> <th rowspan="2">인지 전략 단계</th> <th colspan="3">자기조절 초인지 전략</th> </tr> <tr> <th>말하기(자기교시)</th> <th>문기(자기질문)</th> <th>점검하기(자기점검)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>문제 읽기</td> <td>"문제를 읽자. 이해하지 못하면 다시 읽자."</td> <td>"문제를 읽고 이해했는가?"</td> <td>문제를 풀 수 있을 만큼 이해했는지 점검하기</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>문제를 자신의 말로 고쳐 말하기</td> <td>"중요한 정보에 밑줄을 긋자. 문제를 나의 말로 다시 말해 보자."</td> <td>"중요한 정보에 밑줄을 그었는가? 문제가 무엇인가? 내가 찾은 것은 무엇인가?"</td> <td>문제에 있는 정보 확인하기</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>그림이나 다이어그램으로 문제를 표상하기</td> <td>"그림이나 다이어그램을 만들자."</td> <td>"그림이 문제에 적합한가?"</td> <td>그림이 문제 속 정보와 비교하여 어긋나는지 점검하기</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>문제 해결 계획 세우기</td> <td>"필요한 단계와 연산기호를 결정하자."</td> <td>"만약 내가 ~을 한다면 답을 얻을 수 있는가? 다음에 해야 할 것은 무엇인가? 몇 단계가 필요한가?"</td> <td>계획이 잘 세워졌는지 점검하기</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>답을 어렵해 보기</td> <td>"어림수를 찾아 머릿속으로 문제를 풀고 어렵값을 쓰자."</td> <td>"올림과 내림을 했는가? 어렵수를 썼는가?"</td> <td>중요한 정보를 사용하였는지 점검하기</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>계산하기</td> <td>"정확한 순서대로 계산하자."</td> <td>"내가 한 답은 어렵값과 비교하여 어떠한가? 답이 맞는가? 기호나 단위를 잘 썼는가?"</td> <td>모든 계산이 올바른 순서대로 이루어졌는지 점검하기</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>모든 과정이 옳은지 점검하기</td> <td>"계산을 점검하자."</td> <td>"모든 단계를 점검했는가? 계산을 점검했는가? 답은 맞는가?"</td> <td>모든 단계가 맞는지 점검하기, 만약 틀렸다면 다시 하기, 필요한 경우 도움을 요청하기</td> </tr> </tbody> </table>	단계	인지 전략 단계	자기조절 초인지 전략			말하기(자기교시)	문기(자기질문)	점검하기(자기점검)	1	문제 읽기	"문제를 읽자. 이해하지 못하면 다시 읽자."	"문제를 읽고 이해했는가?"	문제를 풀 수 있을 만큼 이해했는지 점검하기	2	문제를 자신의 말로 고쳐 말하기	"중요한 정보에 밑줄을 긋자. 문제를 나의 말로 다시 말해 보자."	"중요한 정보에 밑줄을 그었는가? 문제가 무엇인가? 내가 찾은 것은 무엇인가?"	문제에 있는 정보 확인하기	3	그림이나 다이어그램으로 문제를 표상하기	"그림이나 다이어그램을 만들자."	"그림이 문제에 적합한가?"	그림이 문제 속 정보와 비교하여 어긋나는지 점검하기	4	문제 해결 계획 세우기	"필요한 단계와 연산기호를 결정하자."	"만약 내가 ~을 한다면 답을 얻을 수 있는가? 다음에 해야 할 것은 무엇인가? 몇 단계가 필요한가?"	계획이 잘 세워졌는지 점검하기	5	답을 어렵해 보기	"어림수를 찾아 머릿속으로 문제를 풀고 어렵값을 쓰자."	"올림과 내림을 했는가? 어렵수를 썼는가?"	중요한 정보를 사용하였는지 점검하기	6	계산하기	"정확한 순서대로 계산하자."	"내가 한 답은 어렵값과 비교하여 어떠한가? 답이 맞는가? 기호나 단위를 잘 썼는가?"	모든 계산이 올바른 순서대로 이루어졌는지 점검하기	7	모든 과정이 옳은지 점검하기	"계산을 점검하자."	"모든 단계를 점검했는가? 계산을 점검했는가? 답은 맞는가?"	모든 단계가 맞는지 점검하기, 만약 틀렸다면 다시 하기, 필요한 경우 도움을 요청하기
단계	인지 전략 단계	자기조절 초인지 전략																																											
		말하기(자기교시)	문기(자기질문)	점검하기(자기점검)																																									
1	문제 읽기	"문제를 읽자. 이해하지 못하면 다시 읽자."	"문제를 읽고 이해했는가?"	문제를 풀 수 있을 만큼 이해했는지 점검하기																																									
2	문제를 자신의 말로 고쳐 말하기	"중요한 정보에 밑줄을 긋자. 문제를 나의 말로 다시 말해 보자."	"중요한 정보에 밑줄을 그었는가? 문제가 무엇인가? 내가 찾은 것은 무엇인가?"	문제에 있는 정보 확인하기																																									
3	그림이나 다이어그램으로 문제를 표상하기	"그림이나 다이어그램을 만들자."	"그림이 문제에 적합한가?"	그림이 문제 속 정보와 비교하여 어긋나는지 점검하기																																									
4	문제 해결 계획 세우기	"필요한 단계와 연산기호를 결정하자."	"만약 내가 ~을 한다면 답을 얻을 수 있는가? 다음에 해야 할 것은 무엇인가? 몇 단계가 필요한가?"	계획이 잘 세워졌는지 점검하기																																									
5	답을 어렵해 보기	"어림수를 찾아 머릿속으로 문제를 풀고 어렵값을 쓰자."	"올림과 내림을 했는가? 어렵수를 썼는가?"	중요한 정보를 사용하였는지 점검하기																																									
6	계산하기	"정확한 순서대로 계산하자."	"내가 한 답은 어렵값과 비교하여 어떠한가? 답이 맞는가? 기호나 단위를 잘 썼는가?"	모든 계산이 올바른 순서대로 이루어졌는지 점검하기																																									
7	모든 과정이 옳은지 점검하기	"계산을 점검하자."	"모든 단계를 점검했는가? 계산을 점검했는가? 답은 맞는가?"	모든 단계가 맞는지 점검하기, 만약 틀렸다면 다시 하기, 필요한 경우 도움을 요청하기																																									
3	교육과정 총론 교재 적중	<p>㉠ 학교급 간 연계 ㉡ 진로·학업 설계</p> <p>㉢ 학교는 학생이 3년간 이수할 수 있는 과목을 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내한다.</p> <p>㉣ 특수교육 대상 학생을 위하여 별도의 최소 성취 수준을 설정할 수 있다.</p> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 2022 특수교육 교육과정 총론의 선택 중심 교육과정 																																											

B	완벽적응!!!	허쌤의 모범답안 전공 B								
4	<p>8월 기출변형 모고 적중</p> <p>기본이론 교재 적중</p>	<p>㉠ 불기 빨기 스위치, sip and puff 스위치 ㉡ 속도</p> <p>㉢ 휠체어 부착용 책상을 사용한다. 휠체어가 들어갈 수 있는 책상을 준비한다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 지체장애, 특수교육 공학 ● 각론서: 함께 생각하는 지체장애 학생 교육 (2판) p.444 ○ 불기 빨기 스위치를 이용하여 호흡만으로도 컴퓨터를 조정할 수 있다. </div>								
5	<p>8월 기출변형 모고 적중</p> <p>파이널 모고 적중</p> <p>기본이론 교재 적중</p>	<p>㉠ 중재충실도</p> <p>㉡ • 교사를 모델로 자료를 제작하였기 때문에 학생 A 자신을 모델로 동영상을 제작하여 흥미를 유발한다. • 교실에서 사용하는 진공청소기로 자료를 제작하였기 때문에 집에서 사용하는 진공청소기로 동영상을 제작한다.</p> <p>㉢ 비디오 자기 모델링을 통해 학생 A는 보다 나은 자기상을 가지게 되고, 자기긍정감과 자기효능감을 발휘할 수 있다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 지체장애 ● 각론서: 중도·중복장애학생 교육의 이해 (2판) p.132 </div>								
6	<p>8월 기출변형 모고 적중</p> <p>파이널 모고 적중</p> <p>점자특강 적중</p>	<p>㉠ (특성) 저시력 학생은 손 떨림이 있으므로 초점거리가 유지되는 스탠드형 확대경을 사용한다. (장점) 스탠드형 확대경을 사용하면 양손을 사용하여 사물놀이 악기를 연주할 수 있다.</p> <p>㉡ 사물과 접촉을 통해서 사물을 탐색하고 인지할 수 있기 때문이다.</p> <p>○ (목자) 덩덩쿵따쿵</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 시각장애 ● 각론서: 시각장애 학생 교육의 이론과 실제 (2판) p.266 </div>								
7	<p>8월 기출변형 모고 적중</p> <p>파이널 모고 적중</p>	<p>㉠ 의미론 ㉡ '거' 더하기 '울'은 '거울'이야</p> <p>㉢ 상위 범주어로 답을 작성할 경우: '바지'는 '옷'에 해당해. 하위 범주어로 답을 작성할 경우: '옷'에는 '바지'가 있어.</p> <p>㉣ 학생 B가 교사의 발화를 듣고 따라 할 수 있다. 학생 B의 발화를 이끌어 낼 수 있다. 학생 B에게 직접적인 언어적 지시가 없어도 언어적 대화의 상호작용, 의사소통의 상호작용을 유도할 수 있다.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 의사소통장애 ● 각론서: 의사소통장애아 교육 (3판) p.195 <table border="1" style="width: 100%; text-align: center; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">새로운 어휘</th> <th style="width: 25%;">시각적 단서</th> <th style="width: 25%;">음운적 단서</th> <th style="width: 25%;">의미적 단서</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>몽키</td> <td></td> <td>'몽' 더하기 '키'는 '몽키'야</td> <td>무엇을 조립할 때 이걸로 조이거나 풀 수 있어</td> </tr> </tbody> </table> </div>	새로운 어휘	시각적 단서	음운적 단서	의미적 단서	몽키		'몽' 더하기 '키'는 '몽키'야	무엇을 조립할 때 이걸로 조이거나 풀 수 있어
새로운 어휘	시각적 단서	음운적 단서	의미적 단서							
몽키		'몽' 더하기 '키'는 '몽키'야	무엇을 조립할 때 이걸로 조이거나 풀 수 있어							

B	완벽적중!!!	허쌤의 모범답안 전공 B
8	8월 기출변형 모고 적중 파이널 모고 적중	(가) ㉠ • 학생 A는 낮은 촉각 역치를 보이므로 감각이 민감하기 때문에 손목을 잡는 신체적 촉진은 적절하지 않다. ㉡ 시각적 지원 ㉢ 도상성 [해설] ● 출제 영역: 자폐성장애, 중도·중복장애, AAC ● 각론서: 중도·중복장애학생 교육의 이해 (2판) p.130 ○ 시각적 지원이란 그림, 사진 등의 시각적 상징을 이용하여 중도·중복장애 학생이 선행사건에 대한 자극을 스스로 인지하고 학습할 수 있도록 지원하는 교수방법이다.
9	8월 기출변형 모고 적중 기본이론 교재 적중	㉠ (교육과정 운영 방식) 중복교육과정 (차이점) 통합된 교육 장면에서 교육활동을 할 수 있다. ㉡ 자율적 협동학습, Co-Op Co-Op ㉢ 행동과 표현수단 제공 [해설] ● 출제 영역: 통합교육, 특수교육 공학 ◎ 자율적 협동학습 모형 Co-op Co-op ○ 전체 학급에서 교사가 제시한 하나의 대주제(테마)를 중심으로, 모둠별로 소주제(토픽)를 선정하고, 모둠 안에서 개인별로 하위 소주제를 선택하여 학습한다. ○ 개인별 하위 소주제를 모아 정리하여 모둠 과제를 완성하고, 이를 학급 전체에서 발표하여 공유하게 함으로써 대주제에 접근할 수 있도록 한다.
10	8월 기출변형 모고 적중 파이널 모고 적중	㉠ 사건 기록법, 빈도 기록법, 빈도 관찰 기록법 ㉡ (명칭) 지속시간 관찰기록법 (이유) 학생 A의 자리가탈 행동이 수업시간 중 몇 분 동안 나타나는 자리가탈의 지속시간을 관찰할 수 있다. ㉢ 빠진 요소: 기준. • 학생 A는 수업 시간에 5분 이상 자리에 앉아 있을 수 있다. (시간 길이는 상관없음) [해설] ● 출제 영역: 응용행동분석 ◎ 지속시간 관찰기록 ○ 표적행동이 시작될 때의 시간과 그 행동이 끝날 때의 시간을 기록하여 행동이 지속된 시간을 계산하여 기록하는 방법이다. ○ 행동이 지속되는 시간 길이에 관심이 있을 때에 사용 할 수 있다. ◎ 행동목표 구성 ○ 행동목표를 작성할 때 포함되어야 할 네 가지 구성 요소(행동목표의 양식)는 학습자(아동), 행동이 일어나는 상황의 조건, 목표가 되는 기준, 아동의 행동이다.

B	완벽적중!!!	허쌤의 모범답안 전공 B
11	<p>8월 기출변형 모고 적중</p> <p>파이널 모고 적중</p> <p>기본이론 교재 적중</p>	<p>㉠ 작은 조각으로 음식을 잘라 준다. 거친 질감의 음식을 제공한다. 뽕뽕한 질감의 음식을 제공한다. 고체 형태의 음식을 제공한다.</p> <p>㉡ 교사가 식사 보조를 할 때는 학생 A의 뒤 또는 옆에서 앉아 지원해야 한다.</p> <p>㉢ 분산시도</p> <p>㉣ 모로반사</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>[해설]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 출제 영역: 지체장애 ● 각론서: 중도·중복장애학생 교육의 이해 (2판) p.124 ◎ 음식 수정 <ul style="list-style-type: none"> ○ 작은 조각으로 음식을 잘라 주거나 거친 질감의 음식 또는 고체 형태의 음식을 제공하는 것이 적절하다. ○ 더 자주, 보다 조금씩 작은 조각으로 음식을 나누어 주는 것이 도움이 된다. ○ 씹기를 거부하거나 씹지 못하는 학생의 지도 방법으로 씹기 시작하기 전에 걸쭉한 음식, 작은 덩어리가 있는 음식 삼키기를 먼저 지도한다. ◎ 모로반사 <ul style="list-style-type: none"> ○ 모로반사는 머리를 뒤로 젖혔을 경우에 팔이 신전 및 외전 그리고 외회전 되면서 몸 전체가 신전 패턴이 되고 이어서 몸을 향해 팔을 다시 구부리는 경우를 말한다. 모로반사가 남아 있는 경우 몸이 신전 되면서 혈체어 앞으로 미끄러져 나가게 되므로 앉기 자세에서 균형을 잃게 된다. </div>